

Continue

































El ámbito educativo, el enfoque basado en competencias se ha convertido en una metodología fundamental para el diseño de planes de clase efectivos y orientados al desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, el presente contenido tiene como objetivo presentar un ejemplo de plan de clase basado en competencias docentes, el cual busca promover la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el éxito académico y personal de los alumnos. A lo largo de este documento, se abordarán los elementos clave que conforman este tipo de planificación educativa, así como las estrategias y recursos que se pueden emplear para su implementación. [Te invitamos a adentrarte en este fascinante mundo de la enseñanza basada en competencias! Ejemplo de plan de clase: paso a paso El plan de clase es una herramienta fundamental para los docentes, ya que les permite organizar de manera efectiva el contenido y los objetivos de aprendizaje de una sesión educativa. A continuación, se presenta un ejemplo de cómo elaborar un plan de clase paso a paso: 1. Título de la clase: El primer paso es elegir un título que refleje claramente el tema que se abordará en la clase. Por ejemplo, "Introducción a la historia del arte". 2. Objetivos de aprendizaje: En este apartado se deben establecer los objetivos específicos que se espera que los estudiantes logren al finalizar la clase. Por ejemplo, "Comprender los diferentes periodos artísticos de la historia" o "Identificar y analizar obras de arte representativas de cada periodo". 3. Duración: Se debe determinar la duración estimada de la clase, teniendo en cuenta el contenido a abordar y el nivel de los estudiantes. 4. Materiales: En este apartado se deben listar todos los materiales necesarios para la clase, incluyendo libros, imágenes, videos, etc. 5. Actividades: Aquí se describen las actividades que se realizarán durante la clase, como exposiciones, debates, ejercicios prácticos, etc. 6. Evaluación: Se debe indicar cómo se evaluará el aprendizaje de los estudiantes. Puede ser a través de preguntas orales, ejercicios escritos, trabajos grupales, entre otros. 7. Recursos adicionales: En este apartado se pueden incluir recursos adicionales que puedan complementar la clase, como enlaces a páginas web, libros recomendados, entre otros. 8. Secuencia de la clase: Por último, se debe establecer una secuencia lógica para el desarrollo de la clase, teniendo en cuenta el tiempo asignado a cada actividad y los recursos necesarios. El ejemplo anterior muestra los pasos básicos para elaborar un plan de clase efectivo. Sin embargo, es importante destacar que cada docente puede adaptar y personalizar su plan de clase de acuerdo a sus necesidades y las características de sus estudiantes. El plan de clases por competencias: optimizando el aprendizaje El plan de clases por competencias es una estrategia educativa que tiene como objetivo principal optimizar el aprendizaje de los estudiantes. Se basa en el desarrollo de habilidades y conocimientos específicos que permiten a los alumnos enfrentar y resolver problemas de manera eficiente. La estructura del plan de clases por competencias se organiza en torno a las competencias clave que se pretenden desarrollar en los estudiantes. Estas competencias pueden ser de diferentes tipos, como por ejemplo, competencias cognitivas, competencias sociales, competencias emocionales, entre otras. El plan de clases por competencias se caracteriza por ser flexible y adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes. Por lo tanto, no existe un modelo único de plan de clases por competencias, sino que cada docente puede diseñar su propio plan de clases por competencias, considerando las necesidades y características de sus estudiantes. Para elaborar un plan de clases por competencias, es necesario identificar las competencias clave que se pretenden desarrollar en los estudiantes. Una vez establecidas las competencias, se procede a diseñar las actividades y tareas que permitirán a los estudiantes desarrollar las competencias. Estas actividades deben ser variadas, motivadoras y relacionadas con el contexto y los intereses de los alumnos. Es fundamental también tener en cuenta la evaluación de las competencias. Para ello, se deben diseñar instrumentos de evaluación que permitan medir el grado de desarrollo de las competencias por parte de los estudiantes. Estos instrumentos pueden ser pruebas escritas, trabajos prácticos, proyectos, entre otros. Mi recomendación final para alguien interesado en Ejemplo de plan de clase, basado en competencias docentes es que se enfoque en desarrollar sus habilidades y conocimientos sobre la enseñanza basada en competencias. Este enfoque pedagógico se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo el aprendizaje significativo y la adquisición de habilidades prácticas. Para elaborar un plan de clase basado en competencias, es importante tener claridad sobre los objetivos de aprendizaje que se desean alcanzar y en qué competencias se espera que los estudiantes se desarrollen. Es fundamental diseñar actividades y recursos que permitan a los estudiantes aplicar y demostrar estas competencias, fomentando la participación activa y el trabajo colaborativo en el aula. Además, es esencial que el docente evalúe de manera integral el desempeño de los estudiantes, teniendo en cuenta no solo los conocimientos adquiridos, sino también las habilidades y actitudes desarrolladas. La retroalimentación constante y constructiva será una herramienta invaluable para mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Recuerda que la enseñanza basada en competencias puede ser un enfoque transformador en la educación, ya que busca formar estudiantes competentes y preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual. ¡Te deseo mucho éxito en tu camino como docente basado en competencias!

En el ámbito educativo, el enfoque basado en competencias se ha convertido en una metodología fundamental para el diseño de planes de clase efectivos y orientados al desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, el presente contenido tiene como objetivo presentar un ejemplo de plan de clase basado en competencias docentes, el cual busca promover la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el éxito académico y personal de los alumnos. A lo largo de este documento, se abordarán los elementos clave que conforman este tipo de planificación educativa, así como las estrategias y recursos que se pueden emplear para su implementación. [Te invitamos a adentrarte en este fascinante mundo de la enseñanza basada en competencias! Ejemplo de plan de clase: paso a paso El plan de clase es una herramienta fundamental para los docentes, ya que les permite organizar de manera efectiva el contenido y los objetivos de aprendizaje de una sesión educativa. A continuación, se presenta un ejemplo de cómo elaborar un plan de clase paso a paso: 1. Título de la clase: El primer paso es elegir un título que refleje claramente el tema que se abordará en la clase. Por ejemplo, "Introducción a la historia del arte". 2. Objetivos de aprendizaje: En este apartado se deben establecer los objetivos específicos que se espera que los estudiantes logren al finalizar la clase. Por ejemplo, "Comprender los diferentes periodos artísticos de la historia" o "Identificar y analizar obras de arte representativas de cada periodo". 3. Duración: Se debe determinar la duración estimada de la clase, teniendo en cuenta el contenido a abordar y el nivel de los estudiantes. 4. Materiales: En este apartado se deben listar todos los materiales necesarios para la clase, incluyendo libros, imágenes, videos, etc. 5. Actividades: Aquí se describen las actividades que se realizarán durante la clase, como exposiciones, debates, ejercicios prácticos, etc. 6. Evaluación: Se debe indicar cómo se evaluará el aprendizaje de los estudiantes. Puede ser a través de preguntas orales, ejercicios escritos, trabajos grupales, entre otros. 7. Recursos adicionales: En este apartado se pueden incluir recursos adicionales que puedan complementar la clase, como enlaces a páginas web, libros recomendados, entre otros. 8. Secuencia de la clase: Por último, se debe establecer una secuencia lógica para el desarrollo de la clase, teniendo en cuenta el tiempo asignado a cada actividad y los recursos necesarios. El ejemplo anterior muestra los pasos básicos para elaborar un plan de clase efectivo. Sin embargo, es importante destacar que cada docente puede adaptar y personalizar su plan de clase de acuerdo a sus necesidades y las características de sus estudiantes. El plan de clases por competencias: optimizando el aprendizaje El plan de clases por competencias es una estrategia educativa que tiene como objetivo principal optimizar el aprendizaje de los estudiantes. Se basa en el desarrollo de habilidades y conocimientos específicos que permiten a los alumnos enfrentar y resolver problemas de manera eficiente. La estructura del plan de clases por competencias se organiza en torno a las competencias clave que se pretenden desarrollar en los estudiantes. Estas competencias pueden ser de diferentes tipos, como por ejemplo, competencias cognitivas, competencias sociales, competencias emocionales, entre otras. El plan de clases por competencias se caracteriza por ser flexible y adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes. Por lo tanto, no existe un modelo único de plan de clases por competencias, sino que cada docente puede diseñar su propio plan de clases por competencias, considerando las necesidades y características de sus estudiantes. Para elaborar un plan de clases por competencias, es necesario identificar las competencias clave que se pretenden desarrollar en los estudiantes. Una vez establecidas las competencias, se procede a diseñar las actividades y tareas que permitirán a los estudiantes desarrollar las competencias. Estas actividades deben ser variadas, motivadoras y relacionadas con el contexto y los intereses de los alumnos. Es fundamental también tener en cuenta la evaluación de las competencias. Para ello, se deben diseñar instrumentos de evaluación que permitan medir el grado de desarrollo de las competencias por parte de los estudiantes. Estos instrumentos pueden ser pruebas escritas, trabajos prácticos, proyectos, entre otros. Mi recomendación final para alguien interesado en Ejemplo de plan de clase, basado en competencias docentes es que se enfoque en desarrollar sus habilidades y conocimientos sobre la enseñanza basada en competencias. Este enfoque pedagógico se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo el aprendizaje significativo y la adquisición de habilidades prácticas. Para elaborar un plan de clase basado en competencias, es importante tener claridad sobre los objetivos de aprendizaje que se desean alcanzar y en qué competencias se espera que los estudiantes se desarrollen. Es fundamental diseñar actividades y recursos que permitan a los estudiantes aplicar y demostrar estas competencias, fomentando la participación activa y el trabajo colaborativo en el aula. Además, es esencial que el docente evalúe de manera integral el desempeño de los estudiantes, teniendo en cuenta no solo los conocimientos adquiridos, sino también las habilidades y actitudes desarrolladas. La retroalimentación constante y constructiva será una herramienta invaluable para mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Recuerda que la enseñanza basada en competencias puede ser un enfoque transformador en la educación, ya que busca formar estudiantes competentes y preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual. ¡Te deseo mucho éxito en tu camino como docente basado en competencias!

continúa que los estudiantes logren al finalizar la clase. Por ejemplo, "Comprender los diferentes periodos artísticos de la historia" o "Identificar y analizar obras de arte representativas de cada periodo". 3. Duración: Se debe determinar la duración estimada de la clase, teniendo en cuenta el contenido a abordar y el nivel de los estudiantes. 4. Materiales: En este apartado se deben listar todos los materiales necesarios para la clase, incluyendo libros, imágenes, videos, etc. 5. Actividades: Aquí se describen las actividades que se realizarán durante la clase, como exposiciones, debates, ejercicios prácticos, etc. 6. Evaluación: Se debe indicar cómo se evaluará el aprendizaje de los estudiantes. Puede ser a través de preguntas orales, ejercicios escritos, trabajos grupales, entre otros. 7. Recursos adicionales: En este apartado se pueden incluir recursos adicionales que puedan complementar la clase, como enlaces a páginas web, libros recomendados, entre otros. 8. Secuencia de la clase: Por último, se debe establecer una secuencia lógica para el desarrollo de la clase, teniendo en cuenta el tiempo asignado a cada actividad y los recursos necesarios. El ejemplo anterior muestra los pasos básicos para elaborar un plan de clase efectivo. Sin embargo, es importante destacar que cada docente puede adaptar y personalizar su plan de clase de acuerdo a sus necesidades y las características de sus estudiantes. El plan de clases por competencias: optimizando el aprendizaje El plan de clases por competencias es una estrategia educativa que tiene como objetivo principal optimizar el aprendizaje de los estudiantes. Se basa en el desarrollo de habilidades y conocimientos específicos que permiten a los alumnos enfrentar y resolver problemas de manera eficiente. La estructura del plan de clases por competencias se organiza en torno a las competencias clave que se pretenden desarrollar en los estudiantes. Estas competencias pueden ser de diferentes tipos, como por ejemplo, competencias cognitivas, competencias sociales, competencias emocionales, entre otras. El plan de clases por competencias se caracteriza por ser flexible y adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes. Por lo tanto, no existe un modelo único de plan de clases por competencias, sino que cada docente puede diseñar su propio plan de clases por competencias, considerando las necesidades y características de sus estudiantes. Para elaborar un plan de clases por competencias, es necesario identificar las competencias clave que se pretenden desarrollar en los estudiantes. Una vez establecidas las competencias, se procede a diseñar las actividades y tareas que permitirán a los estudiantes desarrollar las competencias. Estas actividades deben ser variadas, motivadoras y relacionadas con el contexto y los intereses de los alumnos. Es fundamental también tener en cuenta la evaluación de las competencias. Para ello, se deben diseñar instrumentos de evaluación que permitan medir el grado de desarrollo de las competencias por parte de los estudiantes. Estos instrumentos pueden ser pruebas escritas, trabajos prácticos, proyectos, entre otros. Mi recomendación final para alguien interesado en Ejemplo de plan de clase, basado en competencias docentes es que se enfoque en desarrollar sus habilidades y conocimientos sobre la enseñanza basada en competencias. Este enfoque pedagógico se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo el aprendizaje significativo y la adquisición de habilidades prácticas. Para elaborar un plan de clase basado en competencias, es importante tener claridad sobre los objetivos de aprendizaje que se desean alcanzar y en qué competencias se espera que los estudiantes se desarrollen. Es fundamental diseñar actividades y recursos que permitan a los estudiantes aplicar y demostrar estas competencias, fomentando la participación activa y el trabajo colaborativo en el aula. Además, es esencial que el docente evalúe de manera integral el desempeño de los estudiantes, teniendo en cuenta no solo los conocimientos adquiridos, sino también las habilidades y actitudes desarrolladas. La retroalimentación constante y constructiva será una herramienta invaluable para mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Recuerda que la enseñanza basada en competencias puede ser un enfoque transformador en la educación, ya que busca formar estudiantes competentes y preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual. ¡Te deseo mucho éxito en tu camino como docente basado en competencias!

Es la disposición que se tiene para hacer las cosas que incluye un valor, una norma social y la motivación para hacerlas. Hola a todos los educadores y maestros que están interesados en conocer más sobre la planificación didáctica por competencias en preescolar. En este artículo, exploraremos qué es la planificación por competencias y cómo se aplica en la educación infantil. ¿Qué es la planificación didáctica por competencias? La planificación didáctica por competencias es un enfoque pedagógico que se centra en el desarrollo de habilidades y competencias en los niños y niñas, en lugar de enfocarse en contenidos específicos. En la educación infantil, se centra en el desarrollo de competencias como la colaboración, la resolución de problemas, la comunicación y la autonomía. La planificación por competencias implica preparar actividades y tareas que requieran la aplicación de estas competencias, de manera que los niños y niñas puedan desarrollar habilidades y competencias valiosas para su futuro. Ejemplos de planificación didáctica por competencias en preescolar La planificación didáctica por competencias puede aplicarse en diferentes áreas de la educación infantil, como la comunicación, la resolución de problemas, la colaboración y la autonomía. Se puede aplicar en diferentes contextos, como la construcción, la decoración de la sala, la creación de objetos utilizando materiales reciclados, etc. La planificación didáctica por competencias se puede aplicar en diferentes contextos, como la construcción, la decoración de la sala, la creación de objetos utilizando materiales reciclados, etc. La planificación didáctica por competencias se puede aplicar en diferentes contextos, como la construcción, la decoración de la sala, la creación de objetos utilizando materiales reciclados, etc.

La planificación didáctica por competencias es un enfoque pedagógico que se centra en el desarrollo de habilidades y competencias en los niños y niñas, en lugar de enfocarse en contenidos específicos. En la educación infantil, se centra en el desarrollo de competencias como la colaboración, la resolución de problemas, la comunicación y la autonomía. La planificación por competencias implica preparar actividades y tareas que requieran la aplicación de estas competencias, de manera que los niños y niñas puedan desarrollar habilidades y competencias valiosas para su futuro. Ejemplos de planificación didáctica por competencias en preescolar La planificación didáctica por competencias puede aplicarse en diferentes áreas de la educación infantil, como la comunicación, la resolución de problemas, la colaboración y la autonomía. Se puede aplicar en diferentes contextos, como la construcción, la decoración de la sala, la creación de objetos utilizando materiales reciclados, etc. La planificación didáctica por competencias se puede aplicar en diferentes contextos, como la construcción, la decoración de la sala, la creación de objetos utilizando materiales reciclados, etc. La planificación didáctica por competencias se puede aplicar en diferentes contextos, como la construcción, la decoración de la sala, la creación de objetos utilizando materiales reciclados, etc.

La planificación didáctica por competencias es un enfoque pedagógico que se centra en el desarrollo de habilidades y competencias en los niños y niñas, en lugar de enfocarse en contenidos específicos. En la educación infantil, se centra en el desarrollo de competencias como la colaboración, la resolución de problemas, la comunicación y la autonomía. La planificación por competencias implica preparar actividades y tareas que requieran la aplicación de estas competencias, de manera que los niños y niñas puedan desarrollar habilidades y competencias valiosas para su futuro. Ejemplos de planificación didáctica por competencias en preescolar La planificación didáctica por competencias puede aplicarse en diferentes áreas de la educación infantil, como la comunicación, la resolución de problemas, la colaboración y la autonomía. Se puede aplicar en diferentes contextos, como la construcción, la decoración de la sala, la creación de objetos utilizando materiales reciclados, etc. La planificación didáctica por competencias se puede aplicar en diferentes contextos, como la construcción, la decoración de la sala, la creación de objetos utilizando materiales reciclados, etc. La planificación didáctica por competencias se puede aplicar en diferentes contextos, como la construcción, la decoración de la sala, la creación de objetos utilizando materiales reciclados, etc.

La planificación didáctica por competencias es un enfoque pedagógico que se centra en el desarrollo de habilidades y competencias en los niños y niñas, en lugar de enfocarse en contenidos específicos. En la educación infantil, se centra en el desarrollo de competencias como la colaboración, la resolución de problemas, la comunicación y la autonomía. La planificación por competencias implica preparar actividades y tareas que requieran la aplicación de estas competencias, de manera que los niños y niñas puedan desarrollar habilidades y competencias valiosas para su futuro. Ejemplos de planificación didáctica por competencias en preescolar La planificación didáctica por competencias puede aplicarse en diferentes áreas de la educación infantil, como la comunicación, la resolución de problemas, la colaboración y la autonomía. Se puede aplicar en diferentes contextos, como la construcción, la decoración de la sala, la creación de objetos utilizando materiales reciclados, etc. La planificación didáctica por competencias se puede aplicar en diferentes contextos, como la construcción, la decoración de la sala, la creación de objetos utilizando materiales reciclados, etc. La planificación didáctica por competencias se puede aplicar en diferentes contextos, como la construcción, la decoración de la sala, la creación de objetos utilizando materiales reciclados, etc

intercaladas e ilustraciones. Las preguntas intercaladas por lo regular se planean, pero se ejecutan de manera espontánea en ciertos momentos de la clase para recuperar la atención o evaluar algún proceso de aprendizaje. Las ilustraciones por su parte son útiles para facilitar el aprendizaje de términos y procedimientos (Trujillo, 1971). Estrategias para favorecer la adquisición de la información.Mayer (1984) y Ausubel et al., (1976), plantean que para que la adquisición sea significativa, el estudiante debe pasar por un proceso constructivo, 1) activación de conocimientos previos, 2) reconocer el valor de la estructura cognitiva previa, 3) recibir la información nueva de manera sistemática, lógica y coherente, y 4) formar enlaces entre los conocimientos previos y los nuevos. Algunas estrategias para favorecer la adquisición de la información son: objetivos, organizadores previos, mapas mentales y la cartografía conceptual. Estrategias para favorecer la personalización de la información. Estas estrategias son útiles para crear un sentido de identidad con los nuevos conocimientos. En este caso, el proyecto de vida del estudiante y la iniciativa con el sentido crítico para la autogestión de competencias se consideran las estrategias más relevantes (Tobón, 2005). Estrategias para favorecer la recuperación de la información. Estas estrategias son complementarias a las de la adquisición, puesto que para promover el aprendizaje duradero es necesario recuperar la información adquirida, donde los organizadores gráficos, las redes semánticas y la lluvia de ideas se consideran los más efectivos (Ausubel et al., 1976). Estrategias para favorecer la cooperación. Consiste en poner en juego la teoría sociocultural y de la Zona de Desarrollo Próximo de Vigotsky (1979), en otras palabras, promover que el aprendizaje ocurra entre los mismos estudiantes, puede ser mediante el trabajo o investigación en equipos. Estrategias para favorecer la actuación.Restrepo (2005) enfatiza que para promover la actuación se pueden organizar estrategias didácticas de solución de problemas reales o simulados en contextos laborales. Algunas estrategias que benefician en este respecto son la simulación de actividades profesionales/laborales, el estudio de casos reales o simulados para analizar causas y efectos y plantear soluciones, y el aprendizaje basado en problemas mediante el trabajo en equipo. Estrategias de valoración. A diferencia de la evaluación, el concepto de valoración adapta un enfoque más humanista y formativo donde el estudiante nunca deja de aprender. Las estrategias de valoración que se pueden considerar son la observación, la entrevista, el diario de campo, pruebas de ejecución/actuación, ensayos y el portafolio (Tobón, 2005; Reta, 2017). La valoración Dentro de los criterios de fondo, se considera que tanto la evaluación como la valoración son actividades fundamentales para la formación por competencias, no obstante, existe una diferencia entre ambos conceptos. De acuerdo con Tobón (2005), la valoración es utilizada para generar un reconocimiento a lo que el estudiante está aprendiendo, de esta manera, se resalta la complejidad y el carácter apreciativo de la evaluación. Según el autor, en la valoración se tiene la oportunidad de rectificar el proceso formativo del estudiante dado que, generalmente viene acompañada de una retroalimentación, mientras que en la evaluación por lo regular es definitiva y su resultado es una nota o calificación. Igualmente, el investigador sostiene que, desde el enfoque por competencias, esta actividad busca la mejora de los aprendizajes, la promoción de un nivel escolar a otro, la certificación de la institución educativa, y la mejora de la docencia. En este sentido, la planeación por competencias debe garantizar un momento de valoración-diagnóstica que permita trazar actividades de enseñanza aprendizaje, además de asegurar un proceso formativo que permita un crecimiento mediante la retroalimentación y un momento de valoración final. Cabe resaltar que, tanto en la valoración como en la evaluación, es necesario fijar los criterios por medio de indicadores que determinen el nivel de logro de las competencias o desempeños a desarrollar. Por consiguiente, la valoración requiere de tres procesos interdependientes: autovaloración, covaloración y heterovaloración. Entre algunas de las técnicas e instrumentos de evaluación y valoración que se consideran pertinentes aplicar para la formación basada en competencias (ver Tabla 2), se comparte una relación que armoniza lo propuesto por Tobón (2005) y Pimiento (2012). Tabla 2 Técnicas e instrumentos de evaluación bajo el enfoque por competencias. TécnicasDescripciónInstrumentos para evaluar La observaciónPuede ser espontánea o planeada (sistemática o no sistematizada).Sistema de categorías. Listas de control o cotejo. Escalas estimativas. Notas de campo o diario Registro anecdótico o de muestras. Entrevistas focalizadasInterrogativo que puede ser planeado en forma de preguntas con el fin de recoger información relacionada con el aprendizaje. Guías de entrevista. Estructurada o Semiestructurada. Abierta o cualitativa. Cuestionarios. De desempeño. Diario de campoLo realizan los estudiantes y da cuenta del cambio que se ve reflejado en la mejora de las competencias. Listas de cotejo. Pruebas de ejecuciónSon actividades reales o simuladas, realizadas por los estudiantes para dar cuenta de la competencia o desempeño que están poniendo en juego.Exámenes objetivos. Pruebas de competencias cognitivas enfocadas a la resolución de problemas. Pruebas de conocimiento para evaluar lo conceptual. Exámenes objetivos. Exámenes subjetivos. EnsayosSon escritos realizados por los estudiantes, los cuales pueden plantearse de diferente manera; problemáticos, argumentativos, descriptivos, etc.Listas de cotejo. Rúbricas. Escalas de valoración de diversos tipos; diferencial semántico, estimación y escalas de desempeño escolar. PortafolioEl portafolio es un conjunto de trabajos que se presentan como evidencia del logro de aprendizajes adquiridos en un determinado ciclo educativo.Portafolio de vitrina.Se escoge el mejor trabajo y el peor trabajo. Portafolio de cotejo.Al inicio de un curso se presentan una lista de competencias a manera de que los estudiantes aporten evidencias. Portafolio abierto.Es flexible y permite seleccionar las evidencias más significativas que den cuenta del logro de las competencias. elaboración propia con base en Tobón (2005) y Pimiento (2012). Para la valoración y evaluación de las competencias Tobón (2018a), bosqueja las siguientes recomendaciones. 1) Tener mucha claridad del producto, para lo cual, se sugiere que primero se trabaje sobre un producto integradorpor secuencia didáctica, e ir examinando todas las actividades a aportar en su culminación. De esta manera, poco a poco se pueden integrar otros productos de mayor complejidad. 2) Elaborar instrumentos de evaluación desde el inicio, con el fin de presentarlo para dar oportunidad a que el estudiante se autovalúe. Los instrumentos se pueden valorar colectivamente con los estudiantes y hacer modificaciones si hay necesidad, y 3) Organizar la evaluación dentro de las mismas actividades de aprendizaje. La retroalimentación La retroalimentación es una actividad derivada de la valoración, en la cual el docente brinda información al educando sobre sus fortalezas y debilidades. Asimismo, el estudiante tiene la oportunidad de rectificar y subsanar las lagunas de conocimientos, así como también, corregir actuaciones y conductas para desempeñar mejor sus competencias, ya sean genéricas, disciplinares o profesionales. De la misma forma, la retroalimentación está ligada a habilidades socioemocionales y humanistas del pedagogo, pero puesto que esta actividad tenga un impacto positivo, es necesario que el educador tenga empatía con los discentes y los retroalimente “con respeto, buscando que sus alumnos escuchen, expresados con cordialidad y en general mediante un buen trato, sea cual sea la retroalimentación” (Tobón, 2018a, p.23). Criterios de forma Existen diversas propuestas para la elaboración de un formato de planeación didáctica (ver Tabla 3). A continuación, se presentan algunos criterios a tomar en cuenta para la elaboración del formato de secuencia didáctica. Tabla 3 Criterios para la elaboración del formato de secuencia didáctica. Tobón (2018b)SEP (2009)Rodríguez (2015) Elementos curriculares: enfoque didáctico de la asignatura, competencia, aprendizaje esperado. Actividades de aprendizaje organizadas en momentos: inicio, desarrollo y cierre. Organización de los recursos didácticos, tiempo y espacio. Organización de los alumnos. Acciones e instrumentos para evaluación y retroalimentación.Grado, asignatura y unidad. El tema. La competencia por desarrollar. Las actividades por realizar; inicio, desarrollo y cierre. Trabajo transversal con otras asignaturas. Los aprendizajes esperados. Los recursos didácticos. El tiempo. Aspectos por evaluar.Objetivos. Contenido. Competencia por desarrollar. Recursos didácticos Estrategias de enseñanza- aprendizaje. Evidencias de desempeño. Elaboración propia con base en de Tobón (2018), SEP (2009) y Rodríguez (2015). De acuerdo con lo planteado anteriormente, enseguida se presenta una propuesta de formato (ver Tabla 4) que contempla los criterios antes mencionados, principalmente los de Tobón (2005), Tobón et ál. (2010) y Pimiento (2012). Tabla 4 Plantilla de planeación didáctica argumentada Nombre de la escuela:Turno: Nombre completo del docente:Localidad: Grado y grupo:Fecha:Asignatura: Aprendizaje esperado:Competencias genéricas: Ambiente:Contenidos:Número de sesión: Situación didáctica: Actividades con el docenteActividades de aprendizaje autónomo Inicio: (Aquí puedes describir tus actividades paso a paso) Producto de aprendizaje: Instrumento de evaluación:Metacognición: Tiempo:Tiempo: Desarrollo: Producto de aprendizaje: Instrumento de evaluación:Metacognición: Tiempo:Tiempo: Cierre: Producto de aprendizaje: Instrumento de evaluación:Metacognición: Tiempo:Tiempo: Observaciones Elaboración propia. Discusión Existe un número muy amplio de trabajos de investigación relacionados con la planeación en el campo educativo sobre los cuales se puede abrir una discusión. En este sentido, se retoman algunos estudios recientes recuperados en artículos de revistas científicas indexadas, localizadas en buscadores como Google Académico, Latindex, Scopus, Redalyc, entre otros, con el fin de contrastar los resultados derivados con los de la presente investigación documental. En este sentido Morales (2018), quien llevó a cabo un estudio cuyo objetivo fue analizar si la planificación de procesos de enseñanza-aprendizaje realizados por educadores de diferentes planteles de bachillerato está enmarcado en un enfoque por competencias. Los resultados permitieron comprender, investigar, y desarrollar estrategias para elevar la calidad educativa. Asimismo, la mayoría de los profesores observan la forma en que la planeación favorece el aprendizaje significativo, aunque la autora hace énfasis en la necesidad de llevar la escuela a la vida práctica. Esta percepción de Morales (2018) es sumamente importante, dado que la planeación no debe remitirse a un simple formato descriptivo para cumplir una responsabilidad administrativa. Es posible construir un documento fundamentado; sin embargo, en muchas ocasiones el esbozo didáctico queda en papel, o se diseñan procedimientos pedagógicos enmarcados en premisas fuera de ciclo que siguen promoviendo prácticas tradicionalistas, es decir, no desarrollan competencias de la cuarta revolución industrial (Echeverría y Ramírez, 2018). De la misma manera Ascencio (2016), quien realizó una indagación de corte cualitativo en el contexto de la Universidad Latinoamericana (ULA) con el objetivo de analizar los formatos de planeación empleados en la institución superior con el objeto de definir cuáles rubros de llenado de información son necesarios, así como también detectar áreas de oportunidad en la argumentación de estrategias didácticas y recursos, todo esto para finalmente proponer un formato de planeación mejorado. Los resultados arrojan hallazgos similares a lo que se planteó en esta investigación documental, tanto en elementos de datos, estrategias, y diseño del documento. De esta manera Sandoval (2017), quien desarrolló una obra teórica en torno a la planeación argumentada para la adquisición de competencias que favorece la formación de discentes. El objetivo del estudio fue identificar elementos curriculares de una planeación argumentada, de tal modo que se tenga la posibilidad de diseñar situaciones pedagógicas interesantes y desafiantes para los educandos que los lleve a una indagación, reflexión, análisis, y comprensión de sus realidades. Al igual que en otros estudios, la autora presenta un formato de planeación que toma en cuenta características según el contexto, similares a los del presente trabajo. Asimismo, se consideran sustanciales las reflexiones finales que hace la investigadora, al resaltar la importancia de cómo las estrategias de enseñanza-aprendizaje deben obedecer a ser interesantes, que fomenten la creatividad e invocación no solo del docente, sino el sentido de aprender y emprender del estudiante. Conclusiones Como se ha fundamentado en este trabajo, se puede considerar a la planeación didáctica como una de las actividades que forman parte del último nivel de concreción curricular. Asimismo, es un procedimiento académico-administrativo que tiene que realizarse seriamente y debe mantenerse entre las prioridades de seguimiento tanto por parte del docente como de las autoridades educativas. Se considera que, en el formato para la planificación del trabajo en el aula, estriba el corazón de la praxis del educador y el seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes, sin este, el rumbo del aprendizaje y la educación pierde sentido, claridad y calidad educativa. Es importante asimilar que, son tan importantes las actividades de aprendizaje que dirige el profesor como aquellas que lleva a cabo el estudiante, ya que ambos entes comparten una responsabilidad para la formación de competencias. El docente debe facilitar las situaciones problemáticas, plantear las actividades de aprendizaje, presentar los niveles de logro de las competencias para que el educando las gestione y evalúe su nivel de autonomía, sin olvidar que bajo dicho enfoque se busca una formación integral de los discentes (Nagro et al., 2019). También es importante denotar que la evaluación y valoración son consideradas fundamentalmente en el acto educativo, donde es la retroalimentación la que da pie al crecimiento personal, cognitivo, y profesional del alumno. Como último nivel de concreción curricular, se necesita explorar el sentir y punto de vista del docente en cuanto al impacto de los proyectos educativos que se impulsan tanto a nivel local como a nivel nacional. Si bien es cierto, la libertad de cátedra persiste en muchas instituciones educativas, las autoridades no deben de justificarse con esta para responsabilizar al docente por el cumplimiento de proyectos que se construyen desde una silla. Los contextos regionales son diversos, del mismo modo, los grupos de estudiantes en cada centro educativo son heterogéneos, lo cual hace complicada la aplicación del enfoque educativo por competencias. Es importante revisar la administración del sistema educativo y pensar en el bienestar de los educandos, los proyectos que se impulsan si bien son buenos, pero en muchas ocasiones las condiciones laborales no permiten una aplicación pertinente del enfoque, ni tampoco permiten el seguimiento puntual que los alumnos merecen. Por otro lado, es importante retomar la importancia de la práctica educativa a partir de la planificación. De acuerdo con Larsen et al. (2018), quienes realizaron en el mismo sentido una investigación documental, afirman que es sumamente fundamental construir una planeación de calidad y para ello, los investigadores enfatizan la importancia de la planeación colaborativa, en el contexto del estado mexicano, este se puede extrapolar al ámbito de los planes de trabajo que se desarrollan en un nivel de colegiado, consejo técnico o bien, en reuniones de academia. Asimismo, se tiene como ejemplar la indagación realizada por Tagle et al. (2020) quienes tuvieron como propósito identificar los tipos de conocimiento que se activaban por parte de los maestros en su proceso de formación docente al diseñar la planeación didáctica. La investigación de Tagle y sus colaboradores arrojaron hallazgos que permitieron dar cuenta de las diferentes habilidades que se promueven al realizar una planeación, entre ellas, el desarrollo de mayor conocimiento sobre los contenidos, afirmación o mejoramiento de las estrategias pedagógicas, así como también la concientización sobre la realidad del contexto educativo. De este modo, se puede contrastar la importancia de realizar una planeación que integre todos los componentes que permitan llevar a cabo un abordaje educativo que sea pertinente y relevante de acuerdo con las necesidades del entorno, pero al mismo tiempo cumpliendo con las políticas de talla nacional. Referencias Arias, F. G. (1997). El proyecto de investigación (2da edición). Episteme. Álvarez, N. (2011). Niveles de concreción curricular. Pedagogía Magna, (10), 151-158. Asconcio, C. (2016). Adecuación de la planeación didáctica como herramienta docente en un modelo universitario orientado al aprendizaje. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 14(3), 109-130. Ausubel, D. P., Novak, J. D. y Hanesian, H. (1976). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. Trillas. Beltrán, J., Navarro, B. y Peña, S. (2018). Prácticas que obstaculizan los procesos de transposición didáctica en escuelas asentadas en contextos vulnerables: Desafíos para una transposición didáctica contextualizada. Revista Educación, 42(2), 1-19. Brito L. M., López-Loya, J. y Parra-Acosta, H. (2019). Planeación didáctica en educación secundaria: un avance hacia la socioformación. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, 11(23), 55-74. Brousseau, G. (2007). Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas. Libros Zorzal. Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente y Secretaría de Educación Pública (CNSPD y SEP). (s.f.). Evaluación del desempeño 2016-2017: Guía para la Elaboración de la Planeación Didáctica Argumentada. SEP. Diario Oficial de la Federación (DOF). (2019). Ley General de Educación DOF-30-09-2019. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. pp: 1-67. Díaz, B. A. (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Perfiles Educativos, XXVIII (111), 7-36. Dirección General de Escuelas (DGE). (1996). Renovación Curricular en la Provincia de Mendoza (Serie 3): Organización y Gestión Institucional y Curricular. Gobierno de Mendoza. Domínguez, G. y Llorente, M. C. (2009). La educación social y la web 2.0: Nuevos espacios de innovación e interacción social en el espacio europeo de educación superior. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, (35), 105-114. Duarte, J. (2003). Ambientes de Aprendizaje. Una aproximación conceptual. Estudios Pedagógicos, (29), 97-113. Echeverría, B. y Martínez, P. (2018). Revolución 4.0, competencias, educación y orientación. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 12(2), 4-34. Flores, F. M. y González, C. O. (2014). El trabajo docente: enfoques innovadores para el diseño de un curso (3ª ed.). Trillas. García, S. (2017). Alfabetización Digital. Razón y Palabra, 21(98), 66-81. Gómez, L. (2010). Un Espacio para la Investigación Documental. Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica, 1(2), 226-233. Gómez, D., Carranza, Y. y Ramos, C. (2016). Revisión documental, una herramienta para el mejoramiento de las competencias de lectura y escritura en estudiantes universitarios. Chakíñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades, (1), 46-56. González L. S. y Triviño G. M. (2018). Las estrategias didácticas en la práctica docente universitaria. Revista de currículum y formación del profesorado, 22(2), 71-388. DOI. Granado, M. (2019). Educación y exclusión digital: los falsos nativos digitales. Revista De Estudios Socioeducativos. ReSed, (7), 27-41. Larsen, D.L., Cajkler, W., Mosvold, R., Bjuland, R., Helgevold, N., Fauskanger, J., Wood, P., Baldry, F., Jakobsen, A., Bugge, H.E., Næshheim-Björkvik, G. & Norton, J. (2018). A literature review of lesson study in initial teacher education: Perspectives about learning and observation. International Journal for Lesson and Learning Studies, 7(1), 8-22. Luvezute, R. M., Scheller, M. y de Lara, D. (2015). La investigación documental sobre la investigación cualitativa: Conceptos y caracterización. Revista De Investigaciones UNAD, 14(2), 55 - 73. Martínez, A. M. (2011). Técnica de muestreo para la selección documental: una mirada desde el método. Códices, 7(2), 81-96. Mayer, R. E. (1984). Aids to text comprehension. Educational Psychologist, 19, 30-42. Ministerio de Educación de Perú (MEP). (2019). La planificación en la Educación Inicial. Guía de orientaciones (primera edición). Ministerio de Educación. Morales, R. E. (2018). La planeación de la enseñanza-aprendizaje, competencia que fortalece el perfil docente. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8(16), 311-334. Nagro, S. A., Fraser, D. W. & Hooks, S. D. (2019). Lesson planning with engagement in mind: Proactive classroom management strategies for curriculum instruction. Intervention in School and Clinic, 54(3), 131-140. Palella, S. y Martins, P. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela. Perrenoud, P. (2001). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Graó. Pimiento, J. H. (2012). Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes. Pearson Educación. Pimiento, J.H. y de la Orden, A. (2017). Metodología de la investigación (3ra ed.). Pearson Education. Prawda, J. (1984). Teoría y praxis de la planificación educativa en México (1. ed.). Grijalbo. Ramirez, G.J. (2019). La planeación classroom y la calidad docente en la Universidad. Revista Torréñ Universitario, 7(19), 6-17. Restrepo, G.B. (2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. Educación y Educadores, 8, 9-19. Reta, A. (2017). Las adaptaciones curriculares. Publicaciones Didácticas, (78), 481-498. Rodríguez, J. C. (2015). La Planeación Didáctica por Competencias: Elemento Esencial para Fortalecer el Aprendizaje de los Estudiantes [tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional. México]. Ruiz, G. (2012). La Reforma Integral de la Educación Básica en México (RIEB) en la educación primaria: desafíos para la formación docente. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 15(1), 51-60. Sandoval, Y. L. (2017). Elementos curriculares de la planeación didáctica argumentada para la generación de aprendizajes. Educando para educar, 32(17), 61-72. Secretaría de Educación Pública (SEP). (2008). Acuerdo 442. Por el cual se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. Diario Oficial de la Federación. Secretaría de Educación Pública (SEP). (2009). Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio. El enfoque por Competencias en la Educación Básica. Sitio web consultado el 10 de febrero de 2021. Secretaría de Educación Pública (SEP). (2011). Acuerdo 592. Por el cual se establece la Articulación de la Educación Básica. Diario Oficial de la Federación. Secretaría de Educación Pública (SEP). (2016). El modelo 2016: El planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa (1ra edición). Editorial Secretaría de Educación Pública. Secretaría de Educación Pública (SEP). (2017). Modelo Educativo para la Educación Obligatoria: Educar para libertad y la creatividad (2da ed.). Editorial. Schmelkes, S., Galas, C., Hamilton, E. M., Chicharro, M. P. y Hamilton, J. (2018). Autoevaluación y autonomía escolar: Principios y herramientas para la gestión. Fondo editorial Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. p. 120. Taba, H. (1962). Curriculum Development: Theory and Practice. New York: Harcourt, Brace & World. Tagle, T., Díaz, C., Etchegaray, P., Alarcón, P., Quintana, M. & Ramos, L. (2020). Lesson Planning: What Types of Professional Knowledge Are Activated by Chilean Pre-Service EFL Teachers? Electronic Journal of Foreign Language Teaching, 17(1), 258-271. Tancara, C. (1993). La investigación documental. Temas Sociales, (17), 91-106. Tobón, S. (2005). Formación Basada en Competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica (2da ed.). Ecoe Ediciones. Tobón, S., Pimiento, J. H. y García, J. A. (2010). Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación por Competencias. Editorial, Pearson Educación. didacticastobon-120521222400-phapp02.pdf Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. Las Voces del Sabes, 5, 19-28. Tobón, S. (2018b). El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario CIFE. C3#B1anza-5.0.pdf Trujillo, L. M. (2017). Teorías pedagógicas contemporáneas. Fondo editorial Areandino: Fundación Universitaria del Área Andina. Vigotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Grijalbo. Zamora, B. (2017). La planeación didáctica como fundamento del conocimiento docente para el desarrollo de competencias e incidir en la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje entre los alumnos y alumnas de la escuela primaria. “Quirino Mendoza Cortés” de la delegación Xochimilco de la ciudad de México [Tesis de maestría no publicada]. Notas de autor [2] Magister en Docencia, Universidad Autónoma de Occidente. Profesor de Nivel Medio Superior Colegio de Bachilleres del Estado de Sinaloa. ORCID: . E-mail: Kristiancobae@hotmail.com. Culiacán, México. [3] Doctor en Ciencias, Universidad Juárez del Estado de Durango. Profesor-Investigador Universidad Autónoma de Baja California Sur. ORCID: . Autor de correspondencia E-mail: fruiz@uabcs.mx. Baja California Sur, México.